

## Lesformulier

<i>Vak: levensbeschouwing</i>	<i>Lesduur: 50 minuten</i>	<i>Klas: 3/4</i>
<i>Lesonderwerp: Mediawijsheid en sociale media</i>	<i>Benodigdheden:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een beamer/computer</li> <li>- Of een stapel groene/gele/rode kaarten</li> <li>- Goede zin</li> <li>- Lijst stellingen over sociale media, onderaan dit bestand te vinden.</li> </ul>	

Voorkennis: Het is geen vereiste maar het is wel praktisch als leerlingen al eerder les over ethiek of moraal hebben gehad. Dit helpt een gezond debat ontstaan.

Vaardigheden: Leerlingen en docent moeten enige kunde hebben met sociale media.

Lesdoelen leerlingen:

- Leerlingen kunnen hun relatie met sociale media beschrijven aan de hand van een set stellingen over sociale media.
- Leerlingen kunnen inzien hoe sociale media een negatief effect kan hebben en hoe het een positief effect kan hebben.
- Leerlingen kunnen op een creatieve en verantwoorde wijze een 'post' op sociale media creëren die op een positieve wijze bijdraagt aan het leven van hun medeleerlingen.
- Leerlingen kunnen hun eigen creaties presenteren.
- Leerlingen kunnen benoemen waar zij behoefte aan hebben om een dosis positiviteit binnen te krijgen.

Tijd	Lesonderdelen	Docentactiviteiten (wat doet de docent)	Leerling-activiteiten (wat doen de leerlingen)	Leerinhouden /leerdoelen (wat leren de leerlingen)
5	Start van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welkom heten.</li> <li>- Beamer aan hebben staan.</li> <li>- Thema op het bord schrijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen komen en aanpassen tot het nieuwe klaslokaal.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Online enquête klaar hebben staan/groene/gele/rode kaarten klaar hebben liggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht vestigen op de leraar.</li> </ul>	
10	Deel 1 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leergesprek/groepsgesprek over hoe de leerlingen omgaan met sociale media.</li> <li>- <i>Welke rol heeft het in hun leven?</i></li> <li>- <i>Zijn zij hier actief mee bezig?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In gesprek gaan met docent.</li> <li>- Reageren en vragen stellen.</li> <li>- Leerlingen hebben heur een actieve houding.</li> </ul>	
5	Tussenstand:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent legt uit hoe de werkvorm werkt.</li> </ul>		
20	Deel 2 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er komen stellingen naar voren door middel van Online enquête of doordat de docent deze stelt (afhankelijk van mogelijkheid/preferentie).</li> <li>- Leerlingen geven aan in hoeverre zij het met de stelling eens zijn door middel van een groene kaart, gele kaart of rode kaart. Bij Online enquête doen zij dit door via hun telefoon op de stelling te reageren.</li> <li>- Na iedere stelling wordt deze kort besproken met de klas.</li> <li>- De docent heeft de keuze om alle stellingen te gebruiken maar kan natuurlijk ook stellingen toevoegen/weglaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen behandelen de stelling door middel van Online enquête of door het omhooghouden van een van de kaarten.</li> <li>- Vervolgens reflecteren zij kort op de gegeven antwoorden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen kunnen hun relatie met sociale media beschrijven aan de hand van een set stellingen over sociale media.</li> </ul>
5	Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terugblik op de les.</li> <li>- Uitleggen dat de volgende les de leerlingen zelf een 'post' gaan ontwerpen die positief moet bijdragen aan het leven van andere leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spullen pakken en klaarmaken voor de volgende les, pauze of de rest van de dag.</li> </ul>	

Tijd	Lesonderdelen	Docentactiviteiten (wat doet de docent)	Leerling-activiteiten (wat doen de leerlingen)	Leerinhouden /leerdoelen (wat leren de leerlingen)
5	Start van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welkom heten.</li> <li>- Leerlingen tot rust helpen komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot rust komen en aandacht centreren.</li> </ul>	
5	Deel 1 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoud van de vorige les wordt teruggehaald.</li> <li>- Docent benoemd waar het de vorige keer over ging.</li> <li>- Docent beschrijft hoe sociale media een negatief effect kan hebben.</li> <li>- Docent beschrijft hoe sociale media een positief effect kan hebben! (zie uitleg in de les-input)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luisteren.</li> </ul>	
5	Tussenstand:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent geeft de leerlingen de instructie om een sociale media 'post' te gaan ontwerpen in groepjes van vier.</li> <li>- Het moet een 'post' zijn die iets positiefs bijdraagt aan het leven van degene die de post krijgt te zien.</li> <li>- Het moet een 'post' zijn die andere leerlingen kan helpen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luisteren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen kunnen inzien hoe sociale media een negatief effect kan hebben en hoe het een positief effect kan hebben.</li> </ul>
30	Deel 2 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen begeleiden in het maken van de groepjes en het creëren van de 'post'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen ontwerpen een 'post' (bijvoorbeeld op Instagram) die positief bijdraagt aan het elven van middelbare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen kunnen op een creatieve en verantwoorde wijze een 'post' op sociale media creëren die op een</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen inspireren/motiveren iets 'echts' te doen.</li> </ul>	<p>schoolleerlingen. Dit kan over een positief zelfbeeld gaan, over het helpen van elkaar, inspiratie aanbieden tot gezonde activiteiten, etc.</p>	<p>positieve wijze bijdraagt aan het leven van hun medeleerlingen.</p>
5	Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsluiten van de les.</li> <li>- Uitleggen dat de 'post' de volgende les gepresenteerd moet worden.</li> <li>- Leerlingen moeten op -deadline-screenshots sturen zodat de docent een ppt kan maken met alle 'post's' en de leerlijnen deze kunnen presenteren de volgende les.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsluiten, luisteren en spullen pakken.</li> </ul>	

Tijd	Lesonderdelen	Docentactiviteiten (wat doet de docent)	Leerling-activiteiten (wat doen de leerlingen)	Leerinhouden /leerdoelen (wat leren de leerlingen)
5	Start van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen welkom heten.</li> <li>- Leerlingen helpen tot rust te komen.</li> <li>- Alles klaar hebben staan voor de presentaties.</li> <li>- Beetje ruimte maken vooraan in de klas en de beamer met de ppt's klaar hebben staan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot rust komen en gaan zitten.</li> </ul>	

20	Deel 1 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen hebben deze presentaties niet expliciet hoeven voorbereiden dus de docent stelt de groepjes vragen als zij een beetje stilvallen.</li> <li>- Docent motiveert leerlingen om meer te vertellen over wat zij gecreëerd hebben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen presenteren hun 'post's'.</li> <li>- Zij doen dit in groepjes en besteden ongeveer 2-4 minuten per post.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen kunnen hun eigen creaties presenteren.</li> </ul>
5	Tussenstand:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korte reflectie op de presentaties (een complimentje doet niemand kwaad).</li> <li>- Kort reflecteren op de positieve effecten die sociale media kan hebben.</li> <li>- Motiveert de leerlingen om in hun leven ook sociale media op te zoeken die een positief effect op hun leven heeft.</li> </ul>		
15	Deel 2 van de les:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent motiveert leerlingen iets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen mogen op zoek gaan naar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen kunnen benoemen</li> </ul>

		<p>moois op te zoeken</p>	<p>platformen op sociale media die een positieve werking op hen heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een beetje ontspannen.</li> </ul>	<p>waar zij behoefte aan hebben om een dosis positiviteit binnen te krijgen.</p>
5	Afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsluiting van de les. Misschien kan een leerling een mooi platform laten zien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Even ontspannen en zichzelf klaarmaken voor de volgende activiteit.</li> </ul>	

Lijst stellingen waar leerlingen met groen, geel of rood (Mee eens, Midden of Niet mee eens op kunnen antwoorden). Dit kan door middel van kaarten in de lucht houden of een online enquête. Deze online enquête is te maken via Kahoot/Mentimeter/Socrative/Surveymonkey, etc.

- Ik vind dat ik veel op sociale media zit.
- Ik gebruik verschillende vormen van sociale media.
- Ik vind het leuk om op sociale media te zitten.
- ik consumeer niet alleen maar sociale media, maar maak ook content.
- Het is leuker om content te maken dan om het enkel te consumeren.
- Sociale media heeft een positief effect op mij.
- Sociale media kan ook een slechte invloed hebben op jongeren.
- Eenzaamheid komt minder voor onder jongeren omdat ze met heel de wereld in contact staan via social media.
- Door sociale media voel ik mij wel eens eenzaam.
- Influencers beïnvloeden hoe jongeren naar de wereld kijken.
- Het is oke om je online anders voor te doen dan je bent.
- Ik denk goed na voordat ik een reactie plaats onder iets dat iemand anders gepost heeft.