

Lesformulier

<i>Naam stagiair(e):</i>	<i>Stageschool:</i>	<i>Lesuur:</i>
<i>Studentnummer:</i>	<i>Stagebegeleider:</i>	<i>Klas:</i>
<i>Lesonderwerp:</i> <i>Framing</i>	<i>Benodigheden:</i> <i>Zaklamp, voorwerpen zoals beeldjes e.d., Moslim/Moslina die geïnterviewd kan worden</i>	<i>Datum:</i>
<p>Voorkennis (wat weten de leerlingen al, uit vorige lessen of van andere vakken): Grote godsdiensten &1</p>		
<p>Vaardigheden (bv. samenwerken, digitale vaardigheden, presentatievaardigheden etc.): Reflecteren, kritisch denken, samenwerken, vragen stellen</p>		
<p>Lesdoelen leerlingen (Geef zo concreet mogelijk aan wat leerlingen moeten kunnen aan het einde van deze les op cognitief, sociaal en/ of affectief gebied):</p> <p>Leerling kan in eigen woorden uitleggen wat framing betekent en hoe het werkt in de media Leerling kan uit de media twee voorbeelden noemen van framing Leerling reflecteert over hoe hij beïnvloed wordt door de media Leerling kan eigen vooroordelen t.a.v. Moslims verwoorden en kan in overleg met medeleerlingen vragen bedenken om aan een Moslim te stellen Leerling kan reflecteren over eigen denkbeelden en deze kritisch benaderen</p>		
<p>Eigen leerdoelen student: (Waar ga je bij jezelf op letten? Waarmee wil je oefenen en hoe ga je dat in deze les concreet doen? Sluit aan bij de leerpunten die je hebt voor deze stageperiode als geheel)</p>		

Tijd	Lesonderdelen	Docentactiviteiten (wat doet de docent)	Leerling-activiteiten (wat doen de leerlingen)	Leerinhouden /leerdoelen (wat leren de leerlingen)
5 min	Start van de les: (bv. Welkom, aandacht centreren, introductie van de les).	LL welkom heten, Lesonderwerp, lesdoel en wat ze gaan doen vertellen	Leerlingen komen binnen en gaan zitten	Leerlingen kennen lesonderwerp, lesdoel en wat ze gaan doen deze les
5 min	Deel 1 van de les: (bv. Uitleg van de leerstof, instructie, actieve werkvorm)	Licht uit, zaklamp aan. Docent legt uit aan de hand van een zaklamp waarbij delen van voorwerpen worden belicht, zo legt de docent uit wat framing is. Docent kan bijvoorbeeld alleen een hoofd laten zien van een beeldje en leerlingen laten beschrijven wat ze zien. Docent geeft 2 voorbeelden uit de media hoe er geframed wordt	Leerlingen luisteren stil en geven antwoord op de vragen van de docent.	Leerling kan in eigen woorden uitleggen wat framing betekent en hoe het werkt in de media Leerling kan uit de media twee voorbeelden noemen van framing
5 min	Tussenstand:	Docent vraagt leerlingen terug te	LL luisteren stil en geven antwoord op de vragen van de docent	Leerling kan in eigen woorden uitleggen wat framing betekent en

	(bv. Terugvragen, nakijken, leerdoelen checken).	vertellen wat ze zonet hebben gezien en gehoord – wat betekent framing volgens hen?		hoe het werkt in de media Leerling kan uit de media twee voorbeelden noemen van framing
10 min	Deel 2 van de les: (bv. Instructie van de leerstof, actieve werkvorm)	Docent vertelt dat er een Moslim in de klas wordt en dat Moslims negatief worden geframed in bijvoorbeeld de politiek. Docent laat leerlingen in groepen vooroordelen opschrijven en laat ze vragen maken.		Leerling kan eigen vooroordelen t.a.v. Moslims verwoorden en kan in overleg met medeleerlingen vragen bedenken om aan een Moslim te stellen
30 min		Afhankelijk van de lestijd kan de Moslim nu binnenkomen en kunnen de leerlingen met hem/ haar een gesprek aangaan naar aanleiding van hun vragen. Bij minder lestijd kunnen alle vragen in een les worden gemaakt en het interview een andere les gehouden worden.		
10 min	Afsluiting (bv. Terugblik, leerdoelen checken, huiswerk, afronding)	Als de Moslim weer is betrokken, volgt er een klassikale nabespreking: Wat hebben de leerlingen nieuw geleerd? Wie kan vooroordelen bijstellen aan de hand van het gesprek? Bij geen tijd meer in deze les, kan dit een volgende les gedaan worden.		Leerling kan reflecteren over eigen denkbeelden en deze kritisch benaderen

Evaluatie van de les:

Wat ging goed? (zelfevaluatie plus evaluatie stagebegeleider)

Wat ging niet goed of minder goed? (zelfevaluatie plus evaluatie werkplekbegeleider)

In hoeverre zijn de leerdoelen voor de leerlingen behaald?

In hoeverre zijn jouw eigen leerdoelen behaald?

Welke leerpunten neem je mee naar de volgende les?
