

# Lesplanformulier symbolen

Benodigdheden: Beamer, 5 A3 Vellen (afhankelijk van de grootte van je groep), Stiften.

Aanbevolen doelgroep: HAVO/VWO 2, VMBO 3/4

| Tijd | Lesonderdelen   | Docentactiviteiten (wat doet de docent)  | Leerling-activiteiten (wat doen de leerlingen)  | Leerinhouden /leerdoelen (wat leren de leerlingen)  |
|------|---|--|---|---|
| 5    | Start van de les:<br><br>(bv. Welkom, aandacht centreren, introductie van de les).    | Wat zijn symbolen?<br>Leerlingen om associaties vragen en vormgeven in een mindmap op het bord.  | Associaties opnoemen.   | Voorkennis testen.  |
| 10   | Deel 1 van de les:<br><br>(bv. Uitleg van de leerstof, instructie , actieve werkvorm) | Voorbeelden van symbolen laten zien. Leerlingen op zoek laten gaan naar symbolen in de klas. Bijvoorbeeld kettinkjes met religieuze symbolen bij klasgenoten, tatoeages of kledingdracht. Hier kun je uiteindelijk het bruggetje slaan naar een hoofddoek, burkha. Belangrijk hierbij is het benadrukken van het persoonlijke doel waarmee iemand een symbool draagt. Voorbeeld van een casus aandragen. | Leerlingen gaan op zoek naar symbolen in hun directe omgeving. Zo kunnen zij erachter komen dat symbolen in kleine dingen zitten. | Bekend worden met het fenomeen symbolen. Symbolen herkennen. Het belang van symbolen kunnen erkennen voor een ander.                |
| 10   | Tussenstand:<br><br>(bv. Terugvragen, nakijken, leerdoelen checken).                  | Filmpje over het burkha verbod kijken.<br><br>Leerlingen zeggen dat ze aantekeningen moeten maken omdat  | Filmpje kijken en ondertussen aantekeningen maken.  | Leerlingen gaan bijzaken en hoofdzaken onderscheiden door aantekeningen te maken zonder te weten wat er verder de bedoeling van is. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | zij dit nodig hebben bij de volgende opdracht.  |  | Ze worden zo enigszins gedwongen om op te letten en aandachtig te luisteren.  |
| 20 | Deel 2 van de les:<br><br>(bv. Instructie van de leerstof, actieve werkvorm) | Leerlingen in groepjes van 4 bij elkaar zetten. Ieder groepje krijgt een A3 blad. Door het midden vouwen in de lange weg. Op de linkerhelft komt 'voor' te staan. Op de rechterhelft 'tegen'. Aan de hand van hun aantekeningen schrijven ze meningen vanuit de verschillende perspectieven op het boerka verbod op het blad. De bedoeling hierbij is dat zij overleggen en aan beide kanten meningen verzamelen. Wanneer zij dit gedaan hebben, krijgen ze de opdracht om in één zin samen te vatten wat zij zelf van het burkha verbod vinden aan de hand van het belang van de burkha als religieus symbool. | Groepjes bij elkaar zitten. Verschillende perspectieven van elkaar onderscheiden. Waarom zijn mensen voor het burkha verbod, waarom zijn mensen tegen het burka verbod.<br><br>Hierna uit 4 meningen in één zin samenvatten wat zij vinden van het burkha verbod en hoe dit zich verhoudt tot de burkha als religieus symbool. | Samenwerken.<br><br>Meningen vanuit verschillende perspectieven leren plaatsen en erkennen.<br><br>Het leren loskoppelen van hun eigen mening over een onderwerp.<br><br>Het leren samenvatten van verschillende meningen.<br><br>Het leren koppelen van een sub thema aan een groot religieus aspect zoals symbolen. |
| 5  | Afsluiting<br><br>(bv. Terugblik, leerdoelen checken, huiswerk, afronding)   | Ieder groepje laat één iemand aan het woord en diegene leest de samengevatte zin voor.<br>Bedanken voor de les en de aandacht.  | Ieder groepje kiest één woordvoerder die de samengevatte zin voorleest aan de rest van de klas.  | Naar elkaars bevindingen luisteren.   |